

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Первый год обучения в школе – большое испытание для первоклассника и его родителей. Успех на пути к обретению своего места в жизни закладывается уже с первых школьных лет. Родители преисполнены надежд, что тернистый путь школьной премудрости для их уникального ребенка окажется успешным. Это так и будет, но при условии, что именно к факту его уникальности родители отнесутся со всей серьезностью. Им надо решить: протянут ли они руку помощи и поддержки своему ребенку, или превратят в сурового контролера, проверяющего оценки в дневнике. Последнее, увы, встречается нередко, и причина этого заключается не только в нехватке времени или усталости от необходимости учиться вместе с ребенком, заново проходя с ним школьный курс.

Современная педагогика ориентирована на то, чтобы ребенок научился учиться, открыл в себе энергию познания, постоянного стремления к получению новых знаний, и успех в этом процессе заряжал бы его новой энергией, которая способна заметно улучшить его исходные интеллектуальные показатели.

Родителям нельзя забывать о возрастных особенностях семилетних детей, а именно о готовности психики ребенка к воспитанию волевого начала.

Для возникновения у ребенка стойкой мотивации – «хочу учиться, хочу учиться хорошо» - необходимо формировать в нем не только уверенность в своих силах, но и волю. Как бы не менялись времена и педагогические подходы, смысл воспитания воли остается, по сути, неизменным. Ребенок должен научиться говорить самому себе: «Я могу это делать», чтобы потом, по прошествии некоторого времени, робкое могу превратилось в радостное хочу. А поддержать ребенка, убедить его в том, что он «может», должны, прежде всего, родители – родные люди, которым он безгранично доверяет. Привыкая к мысли, что любое задание – это путь к цели, маленький человек постепенно учиться ставить перед собою цели и идти к ним.

Первый класс – это новые условия жизни ребенка, которые образуют новые зоны уязвимости для его психического здоровья. Перемены нередко несут с собой сложности, но бояться их не нужно: вовремя осознанные сложности – это половина успеха их преодоления. Усталость от присутствия других людей – важное изменение в жизни первоклассника. Его поведение становится полностью «прилюдным» и контролируется другими. Он практически не остается один – все поступки, привычки, любые движения являются предметом наблюдения оценки со стороны других людей. Публичность жизни может забирать значительную долю психической энергии ученика. Чтобы облегчить эту нагрузку, ребенку нужно дома создать возможность для уединения и по возможности не делать лишних замечаний.

Ребенок приобретает в школе много новых обязанностей. Он должен научиться организовывать свое время и окружающее его пространство. Насколько ребенок будет собранным и успешным в учебной деятельности, зависит от родителей. Несколько правил для родителей.

Правило 1: при ребенке не высказывать негативного мнения о школе.

Правило 2: рабочее место первоклассника должно быть удобным, привлекательным и располагать к интеллектуальной деятельности.

Правило 3: не стоит превращать подготовку домашних заданий в бесконечный процесс.

Правило 4: необходимо сочетать или чередовать различные виды деятельности младшего школьника, учитывая специфику материала и степень его сложности. Родители не должны забывать, что через игру обучение может стать более привлекательным и доступным.

Правило 5: каждый человек имеет право на ошибку. Если ребенок при выполнении задания допустил ошибку, важно увидеть и исправить ее, но ни в коем случае не заставлять его переписывать все задание снова.

Правило 6: все достижения ребенка нужно считать важными. Это придаст ему уверенности, повысит в его глазах значимость выполненной работы.

Правило 7: родители должны стараться не допускать невыгодных для ребенка сравнений с другими детьми, не должны стесняться говорить о его успехах и достоинствах в присутствии других людей, особенно учителей и одноклассников. Общественное мнение и самооценка ребенка должны быть позитивными.

Успехов Вам и Вашему ребенку!

Советы логопеда заботливым родителям.

Начнем с вас. Даже если вы молчаливы от природы – все равно говорите с малышом. Ребенок легче понимает обращенную к нему речь, если она объясняет то, что происходит с ним вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

Встреча взглядов. Озвучивайте любую ситуацию – но только если Вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если ваш ребенок чрезмерно активен, постоянно двигается, если ваш малыш ещё только лепечет или говорит мало слов. Старайтесь, чтобы он видел вашу артикуляцию.

Говорите четко. Говорите просто, четко, внятно проговаривая каждое слово, фразу. Известно, что дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, старайтесь произносить как можно более выразительно.

То же, но по-разному. Повторяйте помногу раз одно и то же слово, да и фразу, меняя порядок слов. «ПАПА ПРИШЁЛ. ПРИШЕЛ НАШ ПАПА». «МЯЧИК УПАЛ. ВОТ И УПАЛ». Это позволяет ребенку легче услышать и понимать: фразы делятся на слова. Если вы хотите, чтобы малыш усвоил какое-нибудь слово, старайтесь употреблять его в разных контекстах и не единожды.

Не переусердствуйте. Не употребляйте слишком много длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

Очень важно: хорошее настроение. Старайтесь произносить новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается и впитывает информацию в 10 раз лучше, чем в нейтральных или неблагоприятных.

Все чувства – в союзе с речью. Очень важно, чтобы ребенок, постигая, узнавая что-то новое, имел возможность не только видеть новый предмет, но и трогать, нюхать, щупать его, то есть – изучать различными способами. Если вы видите, что ребенок что-то трогает, с чем-то играет, сразу же называйте этот предмет несколько раз – коротко, четко, выразительно.

В основе речи – стремление к общению. Как бы несовершенно ваш ребенок не говорил, принимайте и поддерживайте его желание вступить с вами в контакт. Даже если он вообще не говорит, чаще вовлекайте его в невербальный диалог, «приветствуя и одобряя» любой ответ (жест, выразительный взгляд).

Поддерживайте его стремление общаться! Дя-дя-дя, ма-ма-ма, ба-ба-ба, бя-бя-бя; с другими гласными: ба-бо-бу-бе-бы-би. Комбинируйте разные слоги и старайтесь, чтобы малыш захотел их повторить.

Уважайте его попытки говорить. В те моменты, когда ребенок говорит, лепечет один или с вами, выключайте громкую музыку и старайтесь дать ему возможность слышать вас и себя. Речь развивается на основе подражания и самоподражания – поэтому ему необходимо слышать себя.

Учите в игре. Играя, учите подражать (две собачки лают, две киски мяукают, переклички: ау-ау). Специально создавайте такие игровые ситуации, где ребенку понадобится звукоподражание, либо надо будет произнести какие-то слова для того, чтобы игра состоялась. Обратите внимание: побуждаете не вы, а ситуация.

Расширяйте словарь малыша. Ребенок владеет словами на 2 уровнях: понимает его – это пассивный словарь, говорит – это активный. Активный словарь может быть совсем мал. Но если вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к так называемому лексическому взрыву. И в дальнейшем он перенесет в активный словарь то, чему вы его научили, разглядывая вместе картинки, читая книжки и комментируя свои действия. Старайтесь ввести в активный словарь названия вещей, которые его окружают (игрушки, кухонная утварь, предметы быта), имена вещей и существ на картинках и в книжках, и конечно, имена родственников и близких людей. Научите ребенка показывать, где ручки, где ножки (у куклы, у вас). Чаще спрашивайте: «Где стол? Где часы?» и т.д.

Развивайте фонематический слух, побуждая различать слова, отличающиеся одним звуком (крыса – крыша, нос – нож).

Читайте, читайте, читайте... Читайте короткие стихи, сказки. Перечитывайте их много раз – не бойтесь, что это надоест ребенку. Дети гораздо лучше воспринимают тексты, которые они уже много раз слышали. Если это возможно, постарайтесь разыграть стихотворение – покажите его в лицах и с предметами; а предметы эти дайте ребенку поиграть. Дождитесь, пока ребенок хорошо запомнит стихотворение, уловит его ритм, а затем попробуйте не договаривать последнее слово каждой строчки, предоставляя это делать малышу. Пойте простые песенки, помогая ему воспринимать ритм и воспроизводить его.

Пальцы помогают речи. Обратите внимание на развитие мелкой моторики – точных движений пальцев рук. Лепка, рисование, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами – все это поможет речи, а в будущем и письму.

Только вы! Помните: только вы и ваша вера в его силы и способности могут помочь ему развиваться гармонично.

Дети, которые поздно начинают говорить. Некоторые дети отчетливо произносят слова ещё в возрасте до года. Большинство начинают пользоваться на втором году жизни. К двум годам проявляются признаки речи. Определенное беспокойство вызывают дети, которым почти 2,5 года и которые не пытаются заговорить.

Некоторые причины, затрудняющие речевое развитие. Физические – частичная или полная потеря слуха, незаращение верхней губы или неба. Особенности эмоциональной жизни ребенка – это могут быть и собственные чувства малыша и то, как он относится к своему окружению, его реакция на события жизни, поведение взрослых.

Недостаточный опыт общения со взрослыми – будет влиять тогда, когда взрослые очень мало говорят с малышом и ребенку не хватает услышанных слов. Взрослые сводят до минимума свое обращение с ребенком, их речь в основном состоит из запрещений типа «нельзя» и «замолчи». Кроме того, играет роль сама речь взрослого – её правильность и богатство.

Если нормальный ребенок после двух лет не проявляет потребность заговорить, желательно выяснить, пытается ли ребенок общаться со взрослыми посредством любых звуков или жестов. Если у него не получается общение со взрослыми, он пробует установить контакт с другими детьми. Если малыш хочет как-то общаться, то в ближайшие месяцы могут появиться слова. Однако, если ребенок достиг 2,5 лет, то отсутствие речи должно настораживать, независимо от того, на сколько он продвинулся в остальном или насколько выразительна его бессловное общение.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ!

Для достижения результата необходимо заниматься каждый день, но не реже 4 дней в неделю!

Следуйте всем советам логопеда! Если вы что-то не понимаете, у вас что-то не получается, потратьте ваше драгоценное время на консультацию с логопедом, у которого занимается Ваш ребенок. Задача логопеда помочь вам и вашему ребенку преодолеть временные трудности. Однако ошибочным является то мнение, когда некоторые родители считают процесс коррекции речи быстрым. Это не так! Это процесс сложный, порой очень длительный (зависит от сложности речевого дефекта) и напряженный для всех его участников.

Уважаемые родители!

Наберитесь терпения, сил и доведите начатое дело до конца, ведь речь идет о здоровье ВАШЕГО РЕБЕНКА!

Не надо портить нервы Вашего ребенка, Ваши и нервы специалиста, просто необходимо набраться терпения, выполнять все рекомендации данные специалистом.

Желаем Вам удачи.

Все в Ваших руках и руках специалиста, главное во время начать работу!

Не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня!

Терпения Вам и успеха!

Советы учителя-логопеда

Очень часто родителей волнуют вопросы: сколько времени займёт работа по коррекции звукопроизношения у ребёнка, от чего зависит темп и эффективность работы по исправлению звуков, как правильно организовать домашние занятия ребенка и родителя. Ответы на эти вопросы Вы найдете в данной статье...

Особенности работы по исправлению звукопроизношения у детей.

К наиболее часто искажаемым звукам у детей относятся свистящие (С, СЬ, З, ЗЬ, Ц), шипящие (Ш, Ж, Щ), звук Ч, сонорные (Л, ЛЬ, Р, РЬ). В этом же порядке звуки ставятся и закрепляются в речи по мере их прочного включения в речь.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда факторов:

1. Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка. У детей нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда и боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми, поэтому логопеду иногда требуется время, чтобы расположить ребенка к себе и адаптировать к занятиям. Также эффективность коррекционной работы зависит от уровня развития произвольного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций. В случаях аномалий органов, участвующих в артикуляции (язык, нёбо, зубы, челюсть), также требуется время для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков;

2. Регулярности посещения занятий ребенком. Логопед старается организовать занятия в форме игр, но они все равно несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. Поэтому, если ребенок посещает занятия нерегулярно, зачастую данные знания и навыки теряются или не получают своего развития, и процесс логопедической работы замедляется;

3. Участия родителей в процессе коррекции. Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа даже самого лучшего логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроем, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем;

4. Степени сложности дефекта, то есть в зависимости от речевого диагноза:

- Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Считается наиболее «легким» диагнозом, поддающимся исправлению в довольно короткие сроки при соблюдении условий, указанных в пунктах 2. и 3. Но и здесь существуют свои нюансы, поскольку дислалия может быть простой (нарушена одна группа звуков, например, шипящие) и сложной (нарушены несколько групп звуков, например, свистящие и шипящие). Для исправления сложной дислалии потребуются больше времени. Дислалия может также быть органической (механической), при которой наблюдаются отклонения в строении языка (укороченная подъязычная связка, слишком маленький или большой язык), нёба, челюстей, зубов. В некоторых случаях механических дислалий необходима консультация (а в ряде случаев и лечение) хирурга и ортодонта. Влияние логопеда в этих случаях также длительно, так как выполняются специальные подготовительные упражнения, которые требуют времени.

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения вследствие дефектов восприятия речевых звуков (фонем). Проявляется в заменах звуков, смешениях их и пропусках. Коррекционная работа с детьми, имеющими данный диагноз, проводится по развитию фонематического восприятия и исправлению произношения и более длительна.

- Дизартрия – нарушения произношения, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата в результате поражения центральной и периферической нервной систем. Наблюдается у детей, перенесших асфиксию или родовую травму или

имеющих в анамнезе влияние других неблагоприятных воздействий во время внутриутробного развития или в период родов. Дизартрия – одно из самых распространенных речевых нарушений в настоящее время. Часто выражается в межзубном произношении звуков, «хлюпающих» (боковых) звуках и нарушениях звуков раннего происхождения (М, П, Б, Т, Д, К, Г, Х и др.). Практика показывает, что работа с такими детьми занимает больше времени и требует больше усилий от логопеда и родителей. Речь ребенка должна подвергаться постоянному контролю.

Логопедическое воздействие осуществляется поэтапно:

I. Подготовительный этап.

Задачами данного этапа являются:

- развитие умения узнавать и отличать нарушенный звук на слух; формирование артикуляторной базы (достаточной подвижности языка, губ), необходимой для правильного произношения того или иного звука или группы звуков. На данном этапе выполняется артикуляционная гимнастика. Логопед покажет упражнения, которые нужны именно Вашему ребенку. Гимнастику необходимо выполнять каждый день перед зеркалом.

II. Этап постановки звука.

Поставить правильный изолированный звук должен логопед с помощью подражания и механического воздействия. Например, зачастую вызвать правильный звук Р достаточно трудно. Практика показывает, что вызвать этот звук при помощи подражания удастся редко. Обычно постановке звука Р предшествует долгая работа по подготовке артикуляционного аппарата, выработке нужных движений языка. Поэтому маме и ребенку надо запастись терпением.

III. Этап автоматизации (закрепления) звука.

Исправлением отдельно взятого звука логопедическая работа не может ограничиться. Необходим продолжительный этап включения вызванного звука в самостоятельную речь ребенка, причем в строго определенной последовательности: сначала в слогах, затем в словах, предложениях и в связных высказываниях. На этапе автоматизации (включения в речь) звука занятия родителей с детьми по заданию логопеда необходимы. Их следует проводить ежедневно или через день около 15 мин.

IV. Этап дифференциации.

Иногда оказывается, что в процессе автоматизации ребенок начинает свободно включать в спонтанную речь поставленный звук. И если он не смешивает его с другим звуком (зачастую с тем, на который заменял его до начала коррекционной работы), то нет необходимости в последующей работе над ним. В логопедической практике часто встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком по его разграничению с другими звуками, то есть дифференциации.

Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми по коррекции звуков.

1. Подготовьте ребенка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому надо учиться. Взрослому также следует запастись терпением, настроиться на кропотливую работу. Будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.

2. Приготовьте место для занятий: небольшой стол и два стула одинаковой высоты, зеркало. Помните, что способность детей дошкольного возраста к концентрации внимания очень невелика, поэтому проследите, чтобы рядом не было предметов, отвлекающих ребёнка от работы.

3. Не приступайте к занятию в дурном настроении: нельзя показывать ребёнку своё нежелание заниматься.

4. Старайтесь не заниматься с ребёнком, если он утомлён или перевозбуждён, скорее всего, такие занятия не дадут результата.

5. Не торопите ребёнка во время выполнения задания.

6. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил нужный звук ("нажимал" на этот звук) в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за Вами.

7. Если у ребёнка что-то не получается, не кричите на него, не настаивайте на выполнении, а договоритесь о том, когда он попытается выполнить задание ещё раз.

8. Каждому ребёнку необходимо разное время для овладения правильным произношением. Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.

9. Не забывайте улыбаться и хвалить малыша за любое, даже самое маленькое достижение.

Советы логопеда "Любите своего ребенка таким, какой он есть"

Любите своего ребенка таким, какой он есть.

- Не говорите с ребенком с иронией и насмешкой;
- Не ругайте и не кричите на ребенка;
- Всегда будьте с ребенком вежливыми;
- Не торопите и не подгоняйте ребенка;
- Как можно чаще высказывайте одобрение, похвалу, ведь это ваш ребенок, несмотря на все проблемы;
- Не давайте ребенку чувствовать себя плохим.

1. Задачи родителей в коррекционной работе:

- Создайте в семье условия, благоприятные для общего речевого развития;
- Проведите систематическую работу по общему речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в этом развитии;
- Доброжелательно и искренне настройтесь на помощь своим детям.

2. Упражнения для развития речи:

Игра «Один – много».

Взрослый называет один предмет, ребенок, когда их много:

Одно яблоко – много яблок;

Один лисенок – много лисят;

Один стул – много стульев.

Игра «Почемучка».

Взрослый говорит ребенку, что сегодня он будет «почемучкой», а потому ребенок будет задавать вопросы, а взрослый отвечать.

Почему улетают птицы?

Почему зимой нельзя купаться?

Почему надо быть внимательным на занятии?

Затем взрослый задает ребенку вопросы, требуя употребления союза потому что.

3. Тема: «Овощи»

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

Дети описывают выбранный им овощ по плану:

- 1). Что это? (овощ, фрукт, ягода, гриб)
- 2). Где растет?
- 3). Какой на вкус?
- 4). Какого цвета?
- 5). Какой формы?
- 6). Какой на ощупь?
- 7). Что из него готовят? рассказ ведется с опорой на специальное пособие.

4. Тема «Животные».

Цель: научить детей составлению описательного рассказа по плану.

План рассказа:

- 1). Кто это?
- 2). Какие части тела у него есть?
- 3). Домашнее или дикое животное? Если дикое, то где живет? (север, юг, средняя полоса)
- 4). Как называется его дом?
- 5). Чем питается? (травоядное или хищное)
- 6). Как называют детенышей?
- 7). Как животное подает голос?
- 8). Какую пользу приносит?

5. Назови детенышей животных

Цель: закрепление в словаре детей существительных обозначающих название детенышей.

У волчицы – волчонок

У медведицы – медвежонок

У зайчихи – зайчонок

У крольчихи – крольчонок

У лошади – жеребенок

У коровы – теленок

У свиньи – поросенок

У собаки – щенок

У верблюда – верблюжонок

6. Из чего сделано?

Цель: расширение словаря прилагательных по теме, образование прилагательных от имени существительного.

Вилка из металла – металлическая

Стакан из стекла – стеклянный

Ваза из хрусталя – хрустальная

Ложка из дерева – деревянная

Чашка из фарфора – фарфоровая

Тарелка из пластмассы – пластмассовая

7. Тема: Профессии?

Кто водит машину?

Кто разносит письма?

Кто продает продукты?

Кто стрижёт волосы?

Кто шьет одежду?

Кто управляет самолетом?

Кто готовит пищу?

Кто рисует картины?

Советы логопеда для пап и мам

Проблемы с развитием речевых навыков, если они не имеют серьезных причин, требующих длительного лечения, изначального формирования и развития, могут быть устранены в самом раннем возрасте ребенка, если обращать больше внимание на его общее развитие, а также использовать несложные рекомендации логопедов.

Нередко нарушения в развитии речи ребенка связаны с недостатками в развитии челюстных мышц, которые непосредственно влияют и на состояние артикуляционного аппарата детей. Для того чтобы укрепить эти мышцы, необходимо почаще заставлять ребенка жевать целые овощи, фрукты, сухари, корочки хлеба и целые кусочки мяса. Необходимо также заниматься с ребенком и развитием мышц щек и языка, для чего заставлять его почаще совершать полоскательные движения, надувать щеки, удерживать воздух во рту, а также перекачивать его с одной половины рта на другую. Такие несложные упражнения можно приучить делать ребенка каждое утро, в тот момент, когда он чистит зубы. Для того, чтобы малышу были интересны такие необходимые занятия, можно придумать для них игровое оформление или самим делать их, а затем просить ребенка повторить их за вами.

На развитие речи, да и на умственное развитие в целом, очень большое влияние оказывает мелкая моторика пальцев рук, развивать которую необходимо начинать с самого раннего возраста. Для того чтобы пальчики малыша были более подвижными и послушными, надо почаще заставлять его самостоятельно застегивать пуговицы на одежде, завязывать шнурки и засучивать рукава. Можно сделать подобные занятия более интересными для малыша, если организовать их проведение на куклах.

Хорошо помогает развитию моторики лепка из пластилина, которая сама по себе может быть очень интересным занятием, а также поможет ребенку в его творческом развитии и формировании правильных речевых навыков.

Родителям следует иметь в виду, что нарушения в развитии разговорной речи у детей значительно легче устранить в более раннем возрасте, пока у детей не сформируется устойчивая привычка говорить неправильно, исправить которую будет уже значительно сложнее. Именно поэтому, следует внимательно следить за развитием речи своего ребенка, а также хорошо знать признаки, явно свидетельствующие о его неправильном протекании:

- маленький словарный запас ребенка;
- недостатки в фонетике, характеризующиеся неправильным произношением отдельных звуков;
- затруднения, связанные с разграничением различных оттенков слова;
- неправильное употребление предлогов, нарушения в управлении и согласовании слов по родам;
- непонимание значения многих слов и неумение составлять предложения;

Первостепенной задачей родителей, при наличии подобных признаков у детей, является постоянная работа с ребенком, направленная на обогащение его активного словаря, обучение грамматическому строю и правилам построения связной и понятной речи.

Лучше всего начинать формирование словарного запаса ребенка с имен существительных, постепенно добавляя к ним глаголы и прилагательные. После того, как минимальный словарный запас будет сформирован, что достигается только путем постоянного повторения, можно переходить к словам с наиболее часто употребляемыми предлогами, при помощи которых, уже можно начинать овладевать механизмом соединения слов в предложения.

Родителям, проводящим обучающие и развивающие занятия со своими детьми, следует запастись терпением: на каждый из этапов таких занятий может уйти много времени и сил, но их результаты смогут порадовать не только вас, но и вашего ребенка, который обязательно почувствует их на себе — обретая новые возможности голосового общения с окружающим его миром.

Речевые расстройства у маленьких детей и общее недоразвитие речи

Различные речевые расстройства у маленьких детей — достаточно распространенный вид патологий в наше время, могут относиться только к недостаточным темпам развития речи — это так называемая ЗРН или носить системный характер, когда нарушения касаются как звуковой стороны речи, так и её осмысленности. На общее недоразвитие речи у детей, причинами которого могут быть как неправильное предродовое развитие ребенка, так и тяжелые заболевания первых лет его жизни, указывают следующие основные признаки:

- проявление речевой активности в более позднем возрасте (иногда только к 4 — 5 годам);

- аграмматичность речи и её недостаточное фонетическое оформление;

- отставание экспрессивной речи от импрессивной: ребенок не может правильно оформить свои мысли в виде слов;

- речь у ребенка присутствует, но является малопонятной;

Различают три уровня общего недоразвития речи, каждый из которых, предполагает совершенно разный подход к вопросам построения логопедической работы с ребенком:

- Первый уровень — при котором речь вообще отсутствует, а дети общаются с окружающим миром при помощи лепетных слов, мимики и жестов. При наличии у ребенка первого уровня ОРН, следует обратить особое внимание на развитие у него понимания речи, подражательной активности, а также общего внимания и памяти;

- Второй уровень — характеризуется формированием речи ребенка из искаженных слов, как правило, с нарушенной слоговой структурой. Работа логопеда в данном случае, заключается в обучении ребенка правильному произношению слов, составлению словосочетаний и коротких рассказов;

- При третьем уровне общего недоразвития речи ребенок активно разговаривает, но неправильно составляет фразы, в структуре которых использует искаженные слова. Ребенка с подобной патологией важно обучить связной речи, правильности произношения и помочь ему овладеть грамотой.

Фонетические и фонематические нарушения у детей — серьезная причина для настороженности родителей

Очень нередко в наше время случаи, когда ребенок неправильно произносит слова и звуки, коверкая их и часто заменяя друг — другом. Именно в подобных случаях речь скорее всего идет о такой достаточно распространенной патологии, какой являются фонетические и фонематические нарушения у детей.

Фонетические и фонематические нарушения речи, которые могут послужить причиной отставания детей в общем развитии, и на которые родителям следует обращать серьезное внимание, характеризуются следующими основными признаками:

- Слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неправильное их использование в словах;

- Использование в образовании слов звуков, значительно более простых для произношения ребенком;

- Плохое понимание значения различных звуков и беспорядочное их использование в разных словах, замена сложных для произношения звуков более простыми, но схожими на слух по своим акустическим признакам;

При наличии у ребенка фонетических и фонематических нарушений речи, он может также неправильно произносить различные звуки, используя для этого более легкие для него способы их образования.

Наличие подобных нарушений речи у ребенка, которые должны вызвать серьезное отношение к ним со стороны родителей, свидетельствует о недостаточно развитых способностях различать фонемы, что в первую очередь связано с патологией слухового аппарата.

Несвоевременное обращение к специалистам — логопедам, которые способны эффективно помочь ребенку справиться с такими нарушениями, могут привести в дальнейшем к отставанию в развитии и неуспеваемости в школе, что в первую очередь относится к занятиям по чтению и письму.

Нарушение звукопроизношения у ребенка (Дислалия), и как от него избавиться

Дислалия, или нарушение звукопроизношения, является достаточно распространенной патологией у детей. Несмотря даже на схожие признаки, причины подобных нарушений у разных детей, могут носить как органический, так и функциональный характер.

При органической дислалии неправильное произношение вызывается дефектами, имеющимися в речевом аппарате: неправильное строение нёба и челюсти, укороченная нижняя или верхняя уздечка.

Функциональная дислалия, при которой нарушений в речевом аппарате не наблюдается, может возникнуть у ребенка вследствие целого ряда причин:

- применение неправильных методов воспитания ребенка и его обучения разговорной речи;

- устойчивая привычка ребенка подражать своим сверстникам, которые также имеют неправильное произношение;

- воспитание ребенка в двуязычной семье;

- воспитание и обучение ребенка без участия профессиональных педагогов;

- нарушения фонематического и обычного слуха ребенка;

- невысокая подвижность органов речевого аппарата и неспособность ребенка, чувствовать правильность их положения в ротовой полости;

- нарушения, связанные с отставанием в умственном развитии.

Различается дислалия и по количеству неправильно произносимых звуков, в зависимости от которого она может быть простой или сложной, когда это количество более пяти.

Во всех случаях дислалии, устранением которой лучше всего заниматься в дошкольном возрасте, необходимо обращение к логопеду, который назначит и проведет специальные занятия.

При органической дислалии, кроме знаний и профессионального опыта логопеда, ребенку требуется помощь врача — ортодонта, который должен произвести подрезание уздечки и выполнить коррекцию неправильного прикуса.

Дизартрия: причины возникновения и способы устранения

Дизартрия — это вид нарушения звукопроизношения, причинами которой являются преимущественно органические патологии в речевом аппарате. При дизартрии, являющейся достаточно тяжелой формой нарушений в речевом развитии, особенно явно проявляются расстройства в артикуляции звуков, неправильное голосообразование, нарушения в ритме и темпе произносимой речи, а также некорректная интонация произношения.

Причины дизартрии кроются намного глубже, чем простые нарушения в развитии речевого аппарата, в основном они связаны с поражениями центральной нервной системы ребенка, полученные им во внутриутробном развитии, во время родов или в период первого года жизни.

Наиболее распространенными случаями, которые могут привести к возникновению и развитию дизартрии у ребенка, являются:

- Инфекции острого и хронического характера во время беременности;
- Кислородное голодание;
- Интоксикации и токсикозы беременности;
- Несовместимый резус — фактор;
- Различные травмы во время беременности и родов;
- Недоношенность;
- Асфиксия;
- Инфекционные заболевания в первый год жизни ребенка;

По причине того, что дизартрия связана с нарушениями, произошедшими в центральной нервной системе, её лечение и формирование правильных речевых навыков у ребенка — это сложный и длительный процесс. Работа по постановке и коррекции речи, нарушения которой связаны с дизартрией, требует высокой квалификации и профессионального опыта логопеда, а также активной помощи родителей, которые должны неукоснительно выполнять вместе с ребенком все назначенные упражнения, направленные также на улучшение моторики пальцев, развитость которой напрямую влияет на речевые способности.